



**Aan:** AB SWV Helmond-Peelland VO  
**Van:** DB SWV Helmond-Peelland VO  
**Datum:** 8 april 2015

### Onderwerp

Inzet (middelen) ambulante begeleiding vanaf 1 augustus 2015

### Beslispunten

1. Kennis te nemen van de notitie "ambulante ondersteuning in de toekomst".
2. De vso-scholen in het samenwerkingsverband op grond van de beschikbare gegevens voor schooljaar 2015-2016 uit te betalen (minus de middelen die ingezet werden voor CUAB-contracten en de middelen die worden ingezet voor de integratie-/syntheseklassen) voor inzet van ambulante ondersteuning in 2015-2016 ter invulling van de herbestedingsverplichting.
3. Het dagelijks bestuur opdracht te geven resultaatafspraken te maken met de vso-scholen over de inzet van ambulante ondersteuning in 2015-2016.
4. Vanaf schooljaar 2016-2017, van de middelen die voorheen beschikbaar waren voor inzet ambulante ondersteuning<sup>1</sup>, € 1.000.000 in te zetten voor versterking van de basisondersteuning, € 100.000 in te zetten voor borging specialistische expertise van Antoon van Dijkschool, Mytylschool Eindhoven MBS en De Zwengel, en het restant (circa € 100.000) in te zetten voor afkopen kleine claims tripartietee akkoord en onvoorziene uitgaven ambulante ondersteuning.
5. Het dagelijks bestuur opdracht te geven afspraken te maken met De Zwengel, SSOE Mytylschool en Antoon van Dijkschool<sup>2</sup> over toe te kennen bedragen (passend binnen de kaders van dit voorstel en passend binnen de begroting, die jaarlijks tot in ieder geval 1 augustus 2020 worden beschikt) en de resultaten die daartegenover staan.
6. De vo-scholen de mogelijkheid te bieden per 1 augustus 2016 personeel van Triade over te nemen (dat nu werkzaam is op de vo-scholen als ambulant ondersteuner in de basis) en dat valt onder het tripartiete akkoord.
7. Aanvragen voor een specialistische ambulante ondersteuner op leerlingenniveau via het samenwerkingsverband (ACT) te laten verlopen.
8. Vanaf school jaar 2016-2017 de middelen die ingezet worden in de basisondersteuning van de vo-scholen te verdelen pro rato van het aantal leerlingen op 1 oktober voorafgaand aan het betreffende schooljaar.
9. Bij de verlegging van de middelen ambulante ondersteuning van vso naar vo rekening te houden met de afspraken zoals gemaakt in het tripartiete akkoord.
10. De vso-scholen die in onze regio ambulante ondersteuning leveren, vóór 1 mei 2015 te berichten dat het SWV per direct opzegt.
11. Uiterlijk maart 2019 een besluit te nemen over voortzetting of wijziging beleid ten aanzien van ambulante ondersteuning zoals onder punten 4 tot en met 9 benoemd.

### Inleiding

Met de invoering van de Wet passend onderwijs (hierna te noemen 'de wet') zijn de geldstromen van de ambulante begeleiding verlegd. In 2015-2016 worden deze overgemaakt naar de samenwerkingsverbanden. Het gaat om aanzienlijke bedragen. In het samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO betreft het volgens de laatst beschikbare gegevens circa 1,2 miljoen euro per jaar.

<sup>1</sup> De bedragen die in dit beslispunt zijn opgenomen, zijn voorlopig en bij benadering. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De bedragen die uiteindelijk door DUO worden beschikt op dit onderdeel zijn leidend.

<sup>2</sup> Er moet rekening gehouden worden met de inzet van ambulante ondersteuning integratieklassen zoals die nu wordt ingezet en betaald.



## Beleidsmatige context

Het tripartiete akkoord (opgesteld door vakbonden, sectorraden en ministerie van OCW) verplicht samenwerkingsverbanden in 2015-2016 de middelen ambulante begeleiding te herbesteden bij de vso-scholen die tot de invoering van de wet, ambulante begeleiding boden aan leerlingen in dat samenwerkingsverband. Daarnaast spreekt het akkoord over een inspanningsverplichting voor de jaren 2016-2017 en verder. Een verplichting voor de samenwerkingsverbanden zich in te spannen de mensen die als gevolg van de verlegging van de geldstromen in verband met de invoering van passend onderwijs, hun werk kwijtraken of dreigen kwijt te raken (en ook op 1 mei 2012 in dienst waren bij betreffend vso-bestuur), werk te bieden en expertise te borgen.

In *het ondersteuningsplan 2014-2018* is aangegeven op welke wijze het samenwerkingsverband beleidsmatig invulling wil geven aan deze inspanningsverplichting. Deze kaders dienen verder uitgewerkt te worden opdat invulling gegeven kan worden aan de uitvoering van dit beleid en zowel een formatie- als financieel plan opgesteld kan worden. (Voor de letterlijke tekst uit het ondersteuningsplan, zie de bijlage notitie *Ambulante ondersteuning in de toekomst*.)

Het ondersteuningsplan vermeldt dat de vso-schoolbesturen uiterlijk 1 oktober 2015 met een voorstel komen voor de inzet van ambulante ondersteuning voor de schooljaren 2016-2017 en verder en dat er wordt gezocht naar samenwerking met het primair onderwijs.

Dit voorstel is een uitwerking van vastgesteld beleid zoals opgenomen in het ondersteuningsplan 2014-2018 en om die reden maken we melding van de punten waarop we voorstellen af te wijken van dit bestaande beleid met de redenen waarom.

*In het ondersteuningsplan, pagina 18 (...)* "Vaste" aanspreekpunten zullen op de scholen te vinden zijn. Ze zijn niet in dienst van school en blijven kritisch buitenstaander (...).

**Voorstel:** De vo-scholen waar de generalistische ambulante ondersteuners in de basis werkzaam zijn krijgen de beschikking over de middelen die met de inzet van dit personeel gemoeid zijn, rechtstreeks van het samenwerkingsverband overgemaakt pro rata van het aantal ingeschreven leerlingen op 1 oktober voorafgaand aan betreffend schooljaar. De reguliere vo-scholen nemen autonoom een besluit over de wijze waarop ze deze middelen inzetten met dien verstande dat ze een bijdrage moeten leveren aan de versterking van de basisondersteuning in de scholen.

Het samenwerkingsverband faciliteert deskundigheidsbevordering door een *netwerk ambulante ondersteuners* in te richten. Aan dit netwerk nemen alle ambulante ondersteuners die werkzaam zijn op de scholen in het samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO deel, onafhankelijk hoe het werkgeverschap geregeld is. Dit netwerk komt regelmatig bij elkaar en besteedt een nader te bepalen aantal uren per maand aan deskundigheidsbevordering en intervisie: dit gebeurt op samenwerkingsverbandniveau onder verantwoordelijkheid van een door het bestuur van het SWV te benoemen voorzitter van het *netwerk ambulante ondersteuning*. De voorzitter van dit netwerk heeft o.a. de volgende taken:

- a. Contactpersoon voor het samenwerkingsverband aangaande zaken die de functie van generalistische ambulante ondersteuners als groep aangaan;
- b. Voorbereiden van bijeenkomsten generalistische ambulante ondersteuners in de basis en in overleg met directeur van het samenwerkingsverband de agenda opstellen voor het overleg van het *netwerk ambulante ondersteuners*;
- c. Initiëren, organiseren en laten plaatsvinden van deskundigheidsbevordering voor generalistische ambulante ondersteuners in de basis.
- d. Afspraken maken over afstemmen en delen expertise van specialistische ambulante ondersteuners die in ons samenwerkingsverband werkzaam zijn.

N.B: de specialistische ambulante ondersteuner werkt veelal op verschillende scholen in het samenwerkingsverband en blijft in dienst van de vso-scholen waar hij aan verbonden is. Deze vso-school is ook verantwoordelijk voor de deskundigheidsbevordering.

*In het ondersteuningsplan, pagina 17 (...)* Ook wordt er uitdrukkelijk gezocht naar mogelijkheden voor samenwerking met het SWV Helmond-Peelland PO" (...).

**Voorstel:** De overgang van po naar vo en de samenwerking van de ambulante ondersteuning om deze overgang ook zo soepel mogelijk te laten verlopen, is van groot belang. Het primair onderwijs werkt via het bestuursmodel en beleidsarm: de scholen binnen het samenwerkingsverband PO bepalen zelf of en welke (ambulante) ondersteuning wordt ingezet. De wens de samenwerking verder vorm te geven, is er, maar het is te vroeg om hieraan nu verder inhoud te geven.



Het formuleren van beleid heeft voor ons samenwerkingsverband nu prioriteit: immers als er geen beleid is, kan ons samenwerkingsverband geen uitwerking geven aan de inspanningsverplichting om enerzijds personeel dat onder het tripartiete akkoord valt, werk te bieden en anderzijds de expertise van het vso te behouden.

### **Beoogd effect en/ of resultaat**

Dit voorstel past bij de in het ondersteuningsplan (pagina 9) geformuleerde uitgangspunten:

*Thuisnabijheid:* door vso-expertise in het reguliere onderwijs te brengen, is het voor meer leerlingen mogelijk (langer) in het regulier onderwijs lessen te volgen.

*Samen verantwoordelijk:* Samen nemen we, vanuit een professionele houding, verantwoordelijkheid om voor iedere leerling een passende oplossing te vinden in de regio.

*Doelmatig en opbrengstgericht werken:* middelen worden zo veel mogelijk ingezet op de werkvloer.

Dit voorstel past bij de in het ondersteuningsplan (pagina 9) geformuleerde resultaten:

Er zijn arrangementen gerealiseerd die bijdragen aan het verminderen van vso-plaatsen.

Er ligt een voorstel voor de inzet van de middelen voor zware ondersteuning vanaf 1 augustus 2016 met daarin specifieke aandacht voor de middelen ambulante ondersteuning.

Wij bieden elke leerling in onze regio de best mogelijk passende onderwijsplaats.

### **Argumenten**

2.1 Duidelijkheid geven over hoogte bedragen die aan het vso worden overgemaakt: wat de exacte bedragen zijn die het samenwerkingsverband zou moeten herbesteden bij de vso-besturen in ons samenwerkingsverband, is te achterhalen op grond van historische gegevens. Op deze bedragen worden de middelen die gemoeid zijn met CUAB-contracten (inclusief de overhead die hiervoor wordt berekend door de Aloysiusstichting) in mindering gebracht. De inzet van ambulante ondersteuners voor de twee integratieklassen en de syntheseklas in ons samenwerkingsverband zijn al begroot vanuit die voorzieningen. Deze kosten worden in mindering gebracht. In het algemeen geldt dat er nooit dubbel betaald wordt.

3.1 Duidelijkheid over verwachtingen naar elkaar: Triade heeft voor de ambulante ondersteuners die nu voor de vo-scholen in ons samenwerkingsverband werkzaam zijn, afspraken gemaakt over inzet en te behalen resultaten. Deze zijn vastgelegd in een *schoolplan ambulante ondersteuning in passend onderwijs*. Het is goed deze afspraken ook voor 2015-2016 te maken. Ook met De Zwengel, Antoon van Dijkschool en SSOE moeten dergelijke resultaatafspraken gemaakt worden.

4.1 Wat goed is, mag mogelijk blijven: sinds 2013-2014 werken de ambulante ondersteuners van Triade (Aloysiusstichting) in de vo-scholen. Ze zijn niet langer gekoppeld aan leerlingen maar aan de vo-scholen. Sinds 2014-2015 worden er door de school en Triade in een *schoolplan ambulante ondersteuning in passend onderwijs* (dat is voorgelegd aan het samenwerkingsverband en wordt geëvalueerd) doelen en concrete resultaten benoemd die behaald moeten worden door de inzet van de generalistische ambulante ondersteuner. Een eerste evaluatie komt in het najaar van 2015 beschikbaar. De vo-scholen kunnen ervoor kiezen (een deel van) de middelen waarover zij de beschikking krijgen aan te wenden om de ambulante ondersteuners in hun school aan te houden. Als hiervoor wordt gekozen, betekent het dat de medewerkers die onder het tripartietee akkoord vallen, bij gelijke geschiktheid, voorrang krijgen bij het invullen van mogelijke, nieuwe functies. Wat de inzet van specialistische ambulante ondersteuning betreft, blijven we kiezen voor gedifferentieerde inzet vanuit de verschillende gespecialiseerde vso-scholen en –expertise.

4.3 Beperken van overhead: vo-besturen kunnen met een lagere overhead werken. Als de vo-scholen besluiten de middelen ambulante ondersteuning die zij vanaf 2016-2017 ontvangen, in te zetten voor het in dienst nemen van eigen ambulante ondersteuners, zullen zij dit ruimschoots kunnen betalen van de middelen die door het samenwerkingsverband beschikt worden.

5.1 Behoud specialistische expertise borgen: de vragen met betrekking tot het leveren van specialistische expertise aan de vo-scholen, zijn minder frequent. Dit is inherent aan het kleinere aantal leerlingen met complexe problematiek en dus de behoefte aan specialistische kennis. Echter, als die expertise gewenst is, moet die wel beschikbaar zijn. Om die reden is het goed middelen te garanderen aan de betreffende scholen voor vso en hen in staat stellen hun expertise te borgen en in stand te houden. Daartegenover staat dat ons samenwerkingsverband gebruik kan maken van deze



expertise om individuele leerlingen te begeleiden in het vo of om vo-scholen te professionaliseren. Omdat het hier om een beperkt aantal ondersteuningsvragen gaat, is het minder zinvol deze ambulante ondersteuners in dienst te nemen bij het regulier vo. Dat zou leiden tot een versnippering van menskracht en expertise.

6.1 Invulling geven aan afspraken tripartiete akkoord: de ambulante ondersteuner brengt expertise in het onderwijs die van groot belang is. De vo-scholen brengen door de aanwezigheid van een vaste generalistische ambulante ondersteuner de basisondersteuning naar een hoger plan. De vo-school zelf bepaalt of en zo ja op welke wijze hij invulling geeft aan mogelijk werkgeverschap voor de ambulante ondersteuners die vallen onder het tripartiete akkoord. Door de ambulante ondersteuners van Triade, waar aan de orde, een aanstelling in de vo-scholen te bieden, geven we daadwerkelijk invulling aan onze inspanningsverplichting zoals benoemd in het tripartiete akkoord.

7.1 Effectief, integraal en efficiënt: door de aanvragen voor specialistische ambulante ondersteuning te laten verlopen via de adviescommissie toewijzingen (ACT) van het samenwerkingsverband, geven we uitvoering aan een integrale werkwijze. De ACT kan op deze wijze steeds beter een compleet antwoord op de ondersteuningsvraag bieden. Voor de zorgcoördinatoren van de vo-scholen is de procedure duidelijk en transparant: *alle* aanvragen voor extra onderwijsondersteuning (vso, lwoo/pro, extra ambulante ondersteuning) worden via het digitaal informatiesysteem (DIS) bij de ACT gedaan.

12.1 Wat werkt blijft; wat niet werkt, stellen we ter discussie: omdat de veranderingen zullen moeten indalen in het onderwijs maar ook in het samenwerkingsverband, willen we alle betrokken partijen ruim de tijd geven, te laten zien wat ze in huis hebben. Deze evaluatie en een eventueel voorstel voor aangepast of nieuw beleid, komt ruim op tijd beschikbaar. Gevolgen van nieuw beleid kunnen gevolgen hebben voor personeel werkzaam als ambulante ondersteuner en het is om die reden van belang tijdig uitsluitel te geven over plannen voor de toekomst. Tussentijds worden jaarlijks resultaten van de inzet van ambulante ondersteuning teruggekoppeld aan het samenwerkingsverband (bestuur en netwerken).

## Kanttekeningen

4.1 Middelen kunnen alleen worden uitbetaald als doelstellingen vso-deelname worden gehaald: de versterking van de basisondersteuning zal naar verwachting bijdragen aan een lagere vso-deelname in het SWV. Echter, mochten de doelstellingen ten aanzien van de vso-deelname niet gehaald worden, dan zullen deze middelen niet aan de scholen kunnen worden uitgekeerd maar zijn ze nodig om het vso te betalen.

## Middelen

DUO beschikt circa 1,2 miljoen euro aan het samenwerkingsverband, die in 2015-2016 herbested moeten worden bij de vso-scholen die ambulante begeleiding leveren in ons samenwerkingsverband. Vanaf 2016-2017 krijgt ons samenwerkingsverband minder middelen (circa 1 miljoen euro). Deze middelen hoeven niet langer herbested te worden. Het samenwerkingsverband is vrij wat betreft de inzet van genoemde middelen, rekeninghoudend met de afspraken uit het tripartietee akkoord (inspanningsverplichting om werkgelegenheid en expertise te behouden). Zoals bij de kanttekeningen al vermeld, kunnen de middelen "te ontwikkelen beleid zware ondersteuning" alleen dan worden uitgekeerd als de geformuleerde doelstellingen ten aanzien van vso-deelname worden gehaald. In de begroting 2015-2016 zijn de uitgaven waarover we hier een besluit nemen, opgenomen onder het programma 'ambulante ondersteuning'.

In de meerjarenbegroting is vanaf 2016-2017 het programma "te ontwikkelen beleid zware ondersteuning" opgenomen waarbinnen de kosten die uit dit besluit voortvloeien passen.



## **Vervolgstappen**

### Voor 1 mei 2015

Opvolging geven aan inspanningsverplichting: bestuur stelt partners van vso-scholen De Zwengel, Antoon van Dijkschool en SSOE (Mytylschool en MBS) formeel op de hoogte van de budgetten waarover het afspraken wil maken per 1 augustus 2016.

Bestuur SWV stelt Aloysiusstichting formeel op de hoogte van het feit dat het vanaf 1 augustus 2016 geen werk kan garanderen voor ambulante ondersteuners bij de aangesloten vo-scholen noch bij het samenwerkingsverband.

Bestuur SWV verzoekt indien van toepassing, Aloysiusstichting mee te werken aan soepele overstap van ambulante ondersteuners naar de vo-scholen om aldaar als ambulante ondersteuner in de basis aan de slag te gaan.

### Voor het jaar 2015-2016:

Bestuur stelt vso-scholen op de hoogte van het feit dat voor het vaststellen van de definitieve bedragen die in het kader van de herbestedingsverplichting moeten worden betaald aan de vso-besturen. Per vso-bestuur wordt dit bedrag (in een nader te bepalen aantal termijnen) (totaal circa 1,2 miljoen euro minus 200.000 euro CUAB-contracten minus inzet ambulante ondersteuning in de integratieklassen en syntheseklas) overgemaakt. Kleine contracten van Koraalgroep (Saltho onderwijs en Driespan onderwijs) worden in één keer afgekocht)

### Voor het jaar 2016-2017:

In het kader van inspanningsverplichting: contracten opstellen voor De Zwengel, Antoon van Dijkschool, Mytylschool, MBS voor inzet specialistische ambulante ondersteuners en borgen expertise door betreffende vso-school.

In de contracten wordt vermeld hoeveel uren ingezet kunnen worden door het samenwerkingsverband en wordt vermeld hoe de evaluatie en opzegvoorwaarden zijn geregeld. Er moet rekening gehouden worden met het inzetten van ambulante ondersteuners in de syntheseklas en integratieklassen in ons samenwerkingsverband.

Het advies ambulante ondersteuning in de toekomst is in de bestuursvergadering van 20 april 2015 vastgesteld. Op 16 juni 2015 heeft de ondersteuningsplanraad (OPR) ingestemd met de notitie.

J.H. Schapenk, voorzitter

**Bijlage:** Notitie “ambulante ondersteuning in de toekomst”





**BIJLAGE** (bij advies Inzet {middelen} ambulante begeleiding vanaf 1 augustus 2015)

### ***Ambulante ondersteuning in de toekomst***

#### **Ambulante ondersteuning: zowel basis- als extra ondersteuning (BRON; ONDERSTEUNINGSPLAN 2014-2018)**

Ambulante ondersteuning vormt een apart onderdeel van onderwijsondersteuning. Immers ambulante ondersteuning kan zowel gericht zijn op basisondersteuning (de ambulant ondersteuner als generalist) als op extra ondersteuning (de ambulant ondersteuner als specialist). In het schooljaar 2014-2015 is de bekostiging van ambulante ondersteuning nog gegarandeerd. Dit deel van de oorspronkelijke rugzakmiddelen wordt rechtstreeks betaald aan de VSO-scholen.

Vanaf schooljaar 2015-2016 komen de middelen voor ambulante ondersteuning bij het SWV binnen. Het SWV is dan nog wel verplicht deze middelen te besteden bij de bestaande ambulante begeleidingsdiensten van de VSO-scholen in het SWV. Vanaf het schooljaar 2016-2017 zal die verplichting vervallen. Ambulante ondersteuning levert een bijdrage aan een brede basisondersteuning en preventie. Door de basisondersteuning goed op orde te hebben, kan het SWV voorkomen dat er (onnodig) een beroep wordt gedaan op de (duurdere) extra ondersteuning of zware ondersteuning. Door de ambulante ondersteuning zoveel mogelijk op de scholen in te zetten, komt het SWV tegemoet aan de wens van de scholen in te zetten op een kwalitatief goede basisondersteuning. Omdat passend onderwijs een andere manier van werken vraagt, denkt het SWV na over een beter passende naam voor de traditionele ambulante ondersteuner.

In 2014-2015 zetten de VSO-partners in het SWV (die samen verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van de ambulante ondersteuning) zich in om gezamenlijk tot één aanspreekpunt (coördinatie) te komen van de ambulant ondersteuners voor het SWV. De afzonderlijke scholen maken vanaf 2014-2015 resultaatgerichte afspraken over de inzet van de ambulant ondersteuners per school en monitoren de afspraken. Een afschrift van de afspraken en de evaluatie wordt naar het SWV gestuurd. In sommige gevallen zal de ACT een ambulant ondersteuner willen inzetten als arrangement. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn als er ondersteuning wenselijk is voor de leraar bij terugkeer van een leerling uit het VSO naar het VO. Dan zal de opdracht naar een ambulant ondersteuner gaan van een van de VSO-scholen in het SWV en vanaf 1 augustus 2015 naar het aanspreekpunt van de gezamenlijke organisaties.

Uiterlijk 1 oktober 2015 komen de schoolbesturen VSO (de werkgevers van de ambulante ondersteuning in het SWV) met een voorstel voor de inzet van ambulante ondersteuning voor de schooljaren 2016- 2017 en verder. Dit plan wordt gecombineerd met de evaluatie van de inzet van ambulante ondersteuning (ook de basisondersteuning op scholen) en vormt een logische uitwerking en vervolg van die evaluatie. Ook wordt er uitdrukkelijk gezocht naar mogelijkheden voor samenwerking met het SWV Helmond-Peelland PO. Uiterlijk 1 januari 2016 neemt het bestuur van het SWV een besluit over de inzet van ambulante ondersteuning in het SWV vanaf schooljaar 2016-2017. Dit plan vormt een onderdeel van het resultaat zoals verwoord onder geformuleerde resultaten (hoofdstuk 2, resultaat 7).

Het aanspreekpunt is verantwoordelijk voor het combineren van de vraag met de inzet van de juiste ambulante ondersteuning. Voor cluster 3 leerlingen zal er wellicht meer behoefte zijn aan specialistische inzet en minder aan inzet ten behoeve van de basisondersteuning. Wat betreft het invullen van de uren voor de cluster- 4 leerlingen houdt het SWV de volgende verdeling aan:

1. 20% van de uren van de ambulant ondersteuners wordt gereserveerd voor arrangementen die via de ACT beschikbaar zijn. Dan gaat het om de ambulant ondersteuner als specialist die van buiten naar binnen komt en wordt betrokken als de basisondersteuning onvoldoende soelaas biedt. Veelal gaat het bij dit type vragen over het feit dat de routines niet werken, onderzoek en nieuwe praktijken moeten worden gemaakt en uitgevonden; dit is het werk van de ambulant ondersteuner als specialist. Ook gaat het om de leraren voorbereiden op en begeleiden bij terugkeer van leerlingen van het VSO naar het VO. Taken kunnen zijn: onderzoek doen, specifieke behandel- en trainingsprogramma's (individueel en op groepsniveau) bieden.

2. 70% van de ingezette uren voor ambulante ondersteuning vindt plaats op de scholen als onderdeel van de basisondersteuning. "Vaste" aanspreekpunten zullen op de scholen te vinden zijn. Ze zijn niet in dienst van school en blijven kritisch buitenstaander. Hier werkt de ambulant ondersteuner als generalist (onderwijskundig begeleider). Hij ondersteunt in de dagelijkse praktijk door gesprekken, coaching, trainingen, ondersteuning klassenmanagement tijdens de lessen, enzovoort. Zijn eerste aanspreekpunt in de VO-school is de zorgcoördinator. De VO-scholen stellen een plan op voor de inzet van deze uren en nemen hierin ook resultaatgerichte afspraken op.



3. 10% van de uren ambulante ondersteuning wordt ingezet voor deskundigheidsbevordering en intervisie. De coördinator ambulante ondersteuning is als aanspreekpunt verantwoordelijk voor de invulling. De verdeling zoals opgenomen tussen generalistische en specialistische inzet van ambulante ondersteuning is richtinggevend. Het SWV wil voorkomen dat ambulant ondersteuners bezig zijn met complexe urenverantwoordingen maar wil wel achteraf gemotiveerd kunnen lezen waarom en voor welke inzet is gekozen. Deze verantwoording gebeurt door een kwalitatief en kwantitatief jaarverslag. Dit bevat tevens signalering en analyse van 'trends' en aanbevelingen voor beleidsontwikkeling van het SWV.

#### **Leerlingen met epilepsie en ambulante begeleiding**

Leerlingen met epilepsie (die voorheen tot de cluster 3 populatie gerekend werden), kunnen afhankelijk van de zwaarte van de problematiek in relatie tot de onderwijsbeperkingen geplaatst worden in een school die zware zorg biedt: het VSO. Over de toelaatbaarheid wordt beslist door de ACT. Leerlingen die epilepsie hebben en binnen het regulier onderwijs naar school gaan, konden tot de invoering van passend onderwijs op basis van een LGF-beschikking een beroep doen op ambulante ondersteuning van Berkenschutse. Deze school is gesitueerd in het SWV Helmond-Peelland, maar biedt genoemde ambulante ondersteuning op landelijk niveau. De ambulante ondersteuning die Berkenschutse biedt aan leerlingen met epilepsie in het regulier onderwijs zal ook na de invoering van passend onderwijs beschikbaar blijven

#### Hoe geven we uitvoering aan dit beleid?

Het gaat om twee soorten inzet van de ambulante ondersteuners.

- De eerste inzet betreft de ambulant ondersteuner in de basisondersteuning; vooral cluster 4 - zmk.
- De tweede dimensie betreft de specialistische ambulante ondersteuning; vooral cluster 4- psychiatrie en cluster 3.

#### **Generalistisch ambulant ondersteuner in de basis**

Sinds 2014-2015 hebben bijna alle vo-scholen een *schoolplan ambulante ondersteuning in passend onderwijs*, opgesteld samen met Triade (ambulante begeleidingsdienst van Aloysiusstichting; zmk-cluster 4). Dit plan dat door zowel de vo-school, Triade als het samenwerkingsverband wordt ondertekend, beschrijft de te behalen doelen en resultaten. Deze doelen en resultaten betreffen nooit individuele leerlingen maar gaan over de groep en de professionalisering van docenten. De uren die de generalistisch ambulant ondersteuner op de vo-school krijgt, worden vooraf vastgesteld. Een deel van de uren die Triade beschikbaar heeft, wordt ingezet voor specialistische inzet van ambulante ondersteuning op leerlingenniveau (aanvragen bij de ACT). Als er geen beroep wordt gedaan op deze inzet, werkt de generalistisch ambulant ondersteuner deze uren aan taken op de vo-school waaraan hij gekoppeld is, in de zogenaamde *flexibele* ruimte. Daarnaast is een deel van de uren beschikbaar voor deskundigheidsbevordering.

De afgelopen anderhalf jaar is er slechts één keer gebruikgemaakt van de specialistische inzet van de ambulante ondersteuners van Triade. De ambulant ondersteuners verrichten bijna uitsluitend werkzaamheden in het kader van *het schoolplan ambulante ondersteuning in passend onderwijs* op de vo-school waaraan zij verbonden zijn.

In 2014-2015 ging het om 12.096 uren die werden ingezet in het vo-onderwijs. 9.054 uren in de vaste basisondersteuning en 2.592 uren beschikbaar voor de flexibele schil (ambulante ondersteuning cluster 4 op leerlingenniveau via ACT). Bij de urenverdeling in 2014-2015 is rekening gehouden met het aantal leerlingen met leerlinggebonden financiering (lfg ofwel rugzakje) om te voorkomen dat er binnen zeer korte tijd zeer grote verschuivingen zouden plaatsvinden voor wat de betreft de ambulante ondersteuning in het vo.

Voorstel is om vanaf 2016-2017 de inzet van de ambulante ondersteuning in de basis te relateren aan het aantal ingeschreven leerlingen en los te koppelen van de rugzakjes. Bij een beschikbaarheid van *bijvoorbeeld* € 1.000.000 euro die kan worden ingezet ter versterking van de basisondersteuning, spreken we dan over de volgende bedragen. NB: in de tabel is uitgegaan van leerlingenaantallen op 1 oktober 2013. Voor 2016-2017 gaan we uit van de leerlingenaantallen (t-1, dus 1 oktober 2015).



Vanaf 2016-2017 reserveren voor inzet basisondersteuning totaal € 1.000.000	Op basis van leerlingenaantallen		
school	Aantal leerlingen per 1 oktober 2013	%	Op basis van aantal leerlingen
Jan van Brabant	1800	12,12	121.212
Strabrecht College	1750	11,78	117.845
Willibrord Gymnasium	439	2,96	29.562
Varendonck College	2049	13,80	137.980
IVOD	2330	15,69	156.902
OMO SG Helmond	3656	24,62	246.195
Commanderij College	2635	17,74	177.441
PSH	191	1,29	12.862
<b>Totaal</b>	<b>14850</b>	<b>100,00</b>	<b>1.000.000</b>

De vo-scholen bepalen zelf waarvoor ze de middelen inzetten met dien verstande dat deze ingezet moeten worden ter versterking van de basisondersteuning en dat er verantwoording afgelegd moet worden aan het SWV over de behaalde resultaten. Vo-scholen die de middelen aanwenden voor extra taken/personeel in hun school, zullen deze functies openstellen voor kandidaten waarbij eerst de mensen die onder het tripartiete akkoord van onze regio vallen én die bij het SWV bekend zijn, de kans krijgen te solliciteren.

De ambulant ondersteuners die (een groot deel van hun) werkzaamheden verrichten voor vo en vso-scholen die zijn aangesloten bij ons samenwerkingsverband, vormen samen het *netwerk ambulante ondersteuning* dat een nader te bepalen aantal keren bij elkaar komt onder voorzitterschap van een van hen. De voorzitter wordt benoemd door het algemeen bestuur van het SWV en is verantwoordelijk voor in ieder geval de volgende zaken:

- bijeenkomsten van het netwerk ambulante ondersteuning (op initiatief en op schaal van het samenwerkingsverband),
- deskundigheidsbevordering en intervisie (op schaal van het samenwerkingsverband, door voorzitter netwerk ambulant ondersteuners in overleg met SWV).

De voorzitter *netwerk ambulant ondersteuners* is eerste aanspreekpunt voor (de directeur van) het samenwerkingsverband betreffende de functiegroep ambulant ondersteuners.

### Specialistische ambulant ondersteuner

In november 2014 kwamen vso- bestuurders en professionals ambulante ondersteuning bij elkaar om een aanzet voor invulling te geven aan de opdracht zoals geformuleerd in het ondersteuningsplan. Aan de vso-bestuurders is gevraagd waar hun specifieke expertise ligt wat ambulante ondersteuning betreft.





Op 24 februari 2015 werden daartoe ambulant ondersteuners van de verschillende vso-besturen uitgenodigd om elkaar en de adviescommissie toewijzingen (ACT) van het samenwerkingsverband te laten zien waar zij gespecialiseerd in zijn en bij welke problematiek zij ingezet zouden kunnen worden. De ACT kreeg ruim de gelegenheid vragen te stellen en nadere toelichting te verkrijgen.

De ACT heeft de mogelijkheid bij complexe aanvragen de expertise van een specialistische ambulant ondersteuner in te schakelen. Aanvragen voor specialistische ambulante ondersteuning op leerlingenniveau worden bij de ACT voor advies neergelegd.

De ACT kan aan de hand van de beschreven ondersteuningsvraag de match maken tussen de aanvraag voor specialistische ambulante ondersteuning en de expertise die daarbij past. De vso-scholen in ons samenwerkingsverband hebben gemeen dat ze speciaal onderwijs bieden, maar daarbinnen zijn er weer aanzienlijke verschillen. Het is dan ook evident dat ook de ambulante ondersteuning (expertise van de betreffende vso-school die in het regulier onderwijs wordt ingezet) van elkaar verschilt. Een grofmazige indeling van de ondersteuningsvraag is de volgende:

Zwengel	- cluster 4 psychiatrisch
Antoon van Dijkschool	- cluster 3 verstandelijke beperking
SSOE (Mytyschool)	- cluster 3 lichamelijke en motorische beperking - niet aangeboren hersenaandoeningen (NAH).
SSOE (De Taalbrug)	- taalontwikkelingsstoornissen (tos) en communicatieproblematiek
Berkenschutse	- cluster 3 en 4, langdurig zieke kinderen (LZK) en kinderen met epilepsie

Wat betreft de Aloysiusstichting (De Hilt en De Korenaer) : cluster 4 gedragsmatig. Zie de voorgestelde afspraken met betrekking tot generalistische ambulante ondersteuning in de basis. Hoewel de Taalbrug een school is die buiten de bekostiging van het SWV valt, is het belangrijk integraal naar het kind te kijken. Om die reden is ook cluster 2 (Taalbrug) nadrukkelijk uitgenodigd mee te denken over ambulante ondersteuning in de toekomst en te participeren in de gekozen werkwijze binnen het SWV. De ambulant ondersteuners van deze school worden betrokken bij het samenwerkingsverband en de ACT kan hen een verzoek doen ondersteuning te verlenen voor een specifieke leerling. De kosten van deze inzet worden vooraf besproken en kunnen achteraf worden gefactureerd.

De vo-scholen in ons samenwerkingsverband zullen af en toe met ondersteuningsvragen te maken krijgen die inzet van specialistische ambulante ondersteuning vraagt. Het is van belang deze expertise te behouden (een van de doelen van het tripartiete akkoord) maar tegelijkertijd verstandig met de inzet van middelen om te gaan. Door op samenwerkingsverband afspraken te maken met de vso-scholen over de inzet van specialistische ambulante ondersteuning, kunnen we de expertise borgen en tevens, via het samenwerkingsverband hierop een beroep doen als deze nodig is voor een individuele leerling.

Het is om die reden van belang overeenkomsten te sluiten over ambulante ondersteuning met vso-besturen die aangesloten zijn bij ons samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband stelt financiën beschikbaar per schooljaar aan de specialistische vso-scholen die op hun beurt verklaren hiervoor uren ambulante ondersteuning te reserveren voor het geval het samenwerkingsverband hierop een beroep doet. Aan de in te zetten uren wordt een maximum aantal uren gekoppeld. Indien expertise ingezet moet worden van De Taalbrug (cluster 2 en dus niet bij ons samenwerkingsverband aangesloten) en soms Berkenschutse (valt buiten de bekostiging van het samenwerkingsverband ten aanzien van ambulante ondersteuning epilepsie) moeten hierover per casus inhoudelijke en financiële afspraken gemaakt worden.

Mocht het aantal overeengekomen uren ambulante ondersteuning niet nodig zijn omdat de ACT het samenwerkingsverband adviseert deze niet toe te kennen, dan zet de betreffende vso-school deze uren in voor het algemeen belang van het vo-onderwijs in ons samenwerkingsverband (professionaliseren docenten, geven van trainingen, enzovoort). Hierover worden resultaat- en kwaliteitsafspraken gemaakt door samenwerkingsverband en betreffende aanbieder ambulante ondersteuning.

Deze overeenkomst is in ieder geval tot 1 augustus 2020 van kracht en wordt automatisch verlengd. Opzegging kan door partijen per schooljaar waarbij een opzegtermijn van 18 maanden aangehouden wordt.